

米沢市教育振興基本計画検討委員会（第5回）会議録

日時 令和2年10月30日（金）

開会 午後14時30分

閉会 午後16時32分

場所 置賜総合文化センター
教育委員室

1 出席委員

委員長	大木 晃	委員	金子 明夫	委員	菅原 延昭
委員	聖山 宗徳	委員	亀岡 淑子	委員	木島 龍朗
委員	小野 弘子	委員	色摩 安紘	委員	中田 秀樹
委員	遠藤 正紀	委員	須藤 輝美		

2 欠席委員 宇山 栄一

3 出席職員

教育管理部長	渡部 洋己	教育指導部長	今崎 浩規
教育総務課長	小田 浩昭	社会教育課長	梅沢 和男
スポーツ課長	佐藤 幸助	文化課長	佐藤 恵一
学校教育課長	山口 まゆみ	学校教育課長補佐	小山 克成
教育総務課長補佐	米原 裕美	教育総務課総務主査	佐藤 真英
教育総務課主査	伊藤 和香子		

4 協議

(1) 教育振興基本計画の全体案について

(2) その他

委員長 協議に入らせていただく。構成と第1章について事務局から説明をお願いします。

教育総務課長 ——資料により説明——

委員長 ご質問、ご意見ないか。

——なし——

委員長 提案のとおりをお願いします。第2章について事務局から説明をお願いします。

教育総務課長 ——資料により説明——

委員 5ページの(3)SDGsについて、下段か、どこかにその説明があったほうがわかりやすいと思う。7ページの「確かな学力の育成」のところに日本人講師という聞きなれない言葉があるが、その方は音楽や理科等の教科を専門に担

任する専科教員とは身分が違うのか。

教育総務課長 SDGsの説明については、構成（案）の最後にある資料編に用語の解説として入れることを考えている。

教育指導部長 日本人講師は英語が話せる日本人の方ということで教員ではない。講師の表現については検討させていただきたい。

委員 今日のテレビで呼称によっては、いじめや不登校につながるということを言っていた。それを見ながら「がってしない子ども」について考えた時、これから我々が指導の中で「がってしない」という言葉を上手く使っていくにはどうしたらよいか少し疑問を感じた。

教育管理部長 「がってしない」は米沢弁で遅いという意味合いで使っていると思うが新たな「がってしない子ども」には遅い、負けないということだけではなくお互いに思いやりを持った子どもという意味も含めて、米沢市として遅い子ども達を育てていこうという思いを込めた言葉である。

委員 この教育振興基本計画は文章で表さなくてはいけないのか。図やマークではどうか。例えば、通常、SDGsの表記は国連が決めたマークが使われている。世界中の人が言葉ではなく、マークを見ればわかるというイメージである。この計画の場合は4番のマークになる。文章で書くと難しいと感じることもマークで示せば一言で終わる。可能であればお願いしたい。

教育管理部長 最終的に取りまとめていく中で図表や写真、ヒストグラムなどを入れるなど、見やすい形にしていきたいと思っている。

委員長 他にないか。では、第3章について事務局から説明をお願いします。

教育総務課長 ——資料により説明——

委員長 ご質問、ご意見ないか。

——なし——

委員長 第4章、基本目標1について事務局から説明をお願いします。

学校教育課長 ——資料により説明——

委員 多様性が求められ、生活様式や価値観が変わってきているという観点から、21ページの「スクールガイダンス・プロジェクト」についてだが、公的な機関の他にNPO法人で不登校の子どもを受け入れているところがある。そこに通って救われる子どもがいることは確かであり、少しでも社会とつながっている道があればと思うので、ここに民間との連携を大切にしていきたいということをつけ加えていただくと有難い。情報教育の推進については、今SNSで犯罪に巻き込まれる子どもがたくさんいることから、子どもだけでなく親にも子どもをこうした犯罪から守るための教育を徹底して行っていきたいということ載せていただくと良いと思う。

委員長 盛り込むことができるか、事務局で検討をお願いします。

委員 22ページの成果指標の指標値とは目標値のことか。

学校教育課長 はい。

委員 4つ目の全国体力・運動能力調査のところで、小学校の現状値が93.7%で指標値が100%は妥当だと思うが、中学校は現状値が44.4%で指標値が100%というのはどうか。目標値としては間違いではないかもしれないが、どこからこの数値を出したのか教えていただきたい。

学校教育課長 現状値は、調査項目のうち平均以上だった項目の割合が中学校では44.4%だったということである。小学校の指標値を100%に設定しながら、中学校の指標値を60%に下げるのも違うのではないかと考え100%という指標を掲げた。

委員 計画を評価するにあたって、目標値に対して達成率はどうかといった時に、目標に達していないということになるので検討いただきたい。

委員 成果指標が出ていない取組はどうやって達成の度合いを評価するのか。KPIという形で表しにくいものもあると思うが、目標を達成したのか検証できないと、5年後に新たな計画をつくる時に何を基につくればよいかわからないということになりかねないので検討いただきたい。

教育総務課長 検討させていただく。

委員 21ページの「あそびを通して、能力を育む幼児教育の推進」に教育環境の充実を図るとあるが、具体的にどういうことを想定しているのかお聞きしたい。

学校教育課長 具体的なことについては、今後こども課と協議しながら詰めていく予定である。

委員 これからはAIの時代と言われているが、学校教育の現場ではAIやICTに浮足立つことなく、今まで実践してきた学校教育の良さを進化させていきたいと考えている。AIがエラーを起こしたり、解答を出せない場合があるかもしれない。そういった時に発揮できる力を子ども達に付けていきたいと常々考えている。教育には変化していく時代に適応する人を育てる一面の他に、これからの社会を創造していく一面もある。子ども達にこれからの時代を自分達が創っていくのだという強い意志を持たせて、力強く生き抜いていく子どもを育てていきたいと思っている。

委員長 他にご意見ないか。基本目標2について説明をお願いします。

社会教育課長 ——資料により説明——

委員 高校生と連携を取って活動できる機会がなかなかない。大学生も大学がある地域は連携を取って活動しているようだが、そうでない地域は難しいようだ。高校生とつながりを持つため、事業の中でボランティアをしてもらったり工夫しているが、できれば米沢市全体で地域との関わりを持った活動をしていけたら良いと思う。

社会教育課長 高校生とのつながりについては、コミュニティセンターとタイアップしながら検討していきたい。

委員長 他にご意見ないか。基本目標3について説明をお願いします。

文化課長 ——資料により説明——

委員 35ページの主な取組に「学校の文化活動への支援や外部講師の指導を目指す」という項目を加えていただきたい。

文化課長 記載させていただくことで調整したい。

委員長 他にご意見ないか。基本目標4について説明をお願いします。

スポーツ課長 ——資料により説明——

委員 39ページ下段の学校体育の支援のところ、「中学校体育連盟が行う部活動」とあるが、多様性ということで中体連に属さない生徒がたくさんいる。そういう生徒達への応援ということも入れていただきたい。

委員 小中学校の授業数が増えたことによって行事としての体育活動ができなくなっている。春と秋に行っていた運動会も1回にまとめられている。社会体育という小学校はスポーツ少年団、中学校ではクラブだが、それらに意欲があっても経済的な事情等で入れない子どもがいる。そういう子ども達への支援をお願いしたい。

スポーツ課長 中体連に属さない子どもへの支援については研究させていただきたい。意欲があっても事情があり、スポーツに関われない子ども達への支援についてはこども課等、他の課との連携が必要なので、併せて研究させていただきたい。

委員 38ページに女性の運動不足とあるが、これはどういうことか。39ページのウォーキングの推進はとても良いと思うが、最近熊があちこちに出没して危険なので、安心、安全という言葉を入れていただきたい。

スポーツ課長 スポーツ課でスポーツ推進計画（後期改定計画）を策定する際に行ったアンケート調査の結果を踏まえて記載している。国や県の調査でも同様の傾向が見られる。安心、安全という言葉を入れるかどうかは検討させていただきたい。

委員 今朝は学区内で熊が出没したので、中学校のPTAでは警察や環境生活課から現状について話を聞いた。人々の安全を守るため危機感を持って、どこかに安心、安全ということをアピールしていただきたい。

委員 昨冬の米沢は降雪量が少なかったもので、いろいろな年代の方が活動できたが、例年10月以降は高齢者のスポーツ、運動が非常に少ないと感じている。地区のスポーツ協会や体育振興会とコミュニティセンターが連携して高齢者の運動を支援してほしい。

委員 ここ2、3年、市からのバックアップもあり、高齢者向けの100歳体操等のコミュニティセンターを使った活動が大変好評である。

社会教育課長 健康長寿事業も加えて、コミュニティセンターと健康課で事業を行ってい

委員長

る。コミュニティセンターを中心に継続していくよう働きかけていきたい。
他によろしいでしょうか。本日いただいたご意見については事務局で検討いただき、次回最終会で取りまとめをしていただきたいと思います。事務局よろしくをお願いします。次第の協議の（２）のその他ですが、委員の皆様から何かございますでしょうか。事務局からございますか。なければ３の協議を終了させていただきます。ありがとうございました。