

本市教育の展望に関する分野別キーワード

| 分野 | キーワード | 内容 |
|---------------------------|---|--|
| 学校教育 | 学力 | 学力の向上。英語力の育成（グローバルな視野）。深い学び、探求。 |
| | | 「教育の米沢品質」の追求（大学や博物館・図書館との連携） |
| | | 知的好奇心、やり抜く力、粘り強さ、自制心の育成。 |
| | | 読書による高い読解力、論理的・創造的思考力、問題解決能力の育成。 |
| | | 自分に自信を持ち、夢や将来像に向けて努力できる人の育成。 |
| | 特別支援教育 | 体制づくりと保護者へのサポート。 |
| | 道徳 | 公共心、モラル、規範意識の定着。（家庭、保護者も） |
| | 体験 | 人・地域との関わりによる体験活動の機会づくり。 |
| | 郷土愛 | 郷土史に詳しい先生による指導（市外出身の先生も多い）。 |
| | | 上杉謙信、鷹山についての学び（講話等）。 |
| コミュニケーション | 学びの本質の追求（自ら考え学ぶ姿勢：発表する機会づくり） ⇒ コミュニケーション能力の育成、新しい学びへの展開。 | |
| 不登校対策 | 幼・保・小・中の連携。 | |
| 社会教育 | 生涯教育 | 高齢者の知識、技術等の社会への還元（仕組み）。 |
| | コミセン | 各講座への児童・生徒が参加しやすい環境づくり。 （地域交流⇒地元への愛着） |
| | 家庭教育 | 家庭における生活習慣（家庭学習）の確立、社会的ルールの定着。 |
| 文化 | 芸術への触れ合い | 幼い頃から本物の芸術・文化に触れさせる機会づくり。 |
| | 図書館の利用 | 図書館を核とした教育。 |
| | 生活文化 | 貴重な生活文化、食文化の継承、発信（一汁一菜など）。 |
| | 郷土理解 | 市外者の視点に立った郷土の良さの再認識。 |
| スポーツ | 生涯スポーツ | 世代を超えて気軽にスポーツを楽しめる機会づくり。 |
| | | 競技スポーツ偏重からの脱却（スポーツ愛好家的部活動の推進）。 |
| | | 健康長寿推進との連携 |
| | 競技力 | 地域特性を活かした競技力向上（スキー・フェンシング等の振興）。 |
| 幼少期からのアスリート育成への支援。 | | |
| その他 | 地域の教育力 | 退職教員や様々な知識・技術を有する市民による児童等への講座の実施（週休日等）。⇒教育力の高さが移住・定住の促進に。（マグネット効果） |
| | 米沢独自 | 米沢独自のスローガン（「がってしない」） |
| | 遊び | 遊びの重要性、機会づくり（小学生は「遊び」の中で学ぶものが多い。）。 |
| | 交流・連携 | 幼小中高大の連携（地元定着）。 |
| 違いを認めた交流（排他的風潮が強まっている現代）。 | | |