

＜2章についての質問・意見＞

審議会中に出された質問・意見への回答

番号	該当箇所	質問・意見内容
1	施策：2-4	最近 e スポーツが出てきて、まもなく鹿児島で e スポーツの国体も開催されるようだ。ボーダーレスな時代の中で、e スポーツがどこに分類されるのか、市としての考えを教えてください。
	e スポーツ	
	担当課： スポーツ課	<p style="text-align: center;">質問・意見への回答</p> <p>e スポーツは、世界ではスポーツ競技として捉えられ、国際大会での正式なメダル競技となる動きも広がっています。また、国内でも昨年の茨城国体で文化プログラムの一環として「全国都道府県対抗 e スポーツ選手権」が実施されるなど、国内でも徐々に認知度が高まってきていると認識しています。</p> <p>しかしながら、本市での認知度はまだまだ低いものと感じており、e スポーツをスポーツ競技として振興を図るためには、e スポーツに取り組む意義と効果について理解を深める必要があると考えています。</p> <p>一方、経済産業省が e スポーツによる経済効果や社会的意義について研究を行っているほか、クールジャパン戦略における取組の一つに e スポーツが位置付けられており、本市としてもスポーツツーリズム地域振興等の一つ的手段として研究をしていく必要があるものと考えています。</p> <p>こうしたことから、今回の総合計画の施策として直接表記は行わないものの、今後検討していきたいと考えています。</p>
番号	該当箇所	質問・意見内容
2	施策：2-1	子どもが、中学校の統合を経験し、新しい学校、新しい環境になるというのは、親も大変不安だったが、子どもにとっては大きなストレスになると感じた。現在、学校にはカウンセラーがいるが、これから統合が進む中で、しっかりと精神面をフォローする環境を整えてもらいたい。
	学校統廃合のサポートについて	
	担当課： 学校教育課	<p style="text-align: center;">質問・意見への回答</p> <p>学校を統合する際には、児童生徒・保護者・地域住民に対して丁寧な説明を行い、合意形成を図りながら進めていく必要がありますが、それでもなお、統合した後においては、児童生徒・保護者の不安やストレスは大きいものと思われます。これらを緩和させるために、専門的な知識と経験を持ったスクールカウンセラーや、スクールソーシャルワーカー等による支援を行うことで、精神面でのフォローを充実させてまいります。</p>

番号	該当箇所	質問・意見内容
3	施策：2-1-3	2-1-3 連携を活かした教育の充実 ○3つ目において、「図書館や博物館との連携を重視した学校教育を推進し、自ら調べ、考察し、人に伝える等、学ぶ力の育成を目指します。」との記載があるが、新聞の活用についても検討することが必要でないか。
	新聞活用について	
	担当課： 学校教育課	<p style="text-align: center;">質問・意見への回答</p> <p>これまでも市内全ての中学校で、新聞を活用する教育に取り組んでおります。今後も他の情報源とは異なる新聞ならではの利点を活かすことにより、多面的・多角的に考えることができる児童生徒の育成に取り組んでまいります。</p> <p>具体的には、2-1-1 自ら学び考え行動できる力を育む学校教育の充実の中で、包括的に新聞の活用について取り組んでまいります。</p>
番号	該当箇所	質問・意見内容
4	施策：2-1	習熟度別のクラス編成も重要だが、何より一番下のレベルの子ども達をそのままにしておかないことが重要だ。例えば、小学校の算数でつまずいてしまえば、社会に出てその子どもは随分と苦労することになってしまう。中学校で、小学校の算数をやり直しても構わないので、一番下のレベルの子ども達を引き上げることを考えて欲しい。
	学校教育について	
	担当課： 学校教育課	<p style="text-align: center;">質問・意見への回答</p> <p>本市では、生徒全員に身に付けるべき学力をしっかりと身に付けさせることは重要だと考え、児童生徒一人ひとりに応じた支援を行っていますが、一部の児童生徒で、学力が一定レベルに達しない場合もあり、重要な課題だと認識しています。今後、児童生徒全員に一定の学力を身に付けさせることができるよう、学校とも連携し、様々な方法を検討してまいります。</p> <p>また、学力下位層の児童生徒を支援していくと同時に、学力上位層の児童生徒の割合を増やせるよう、全体的な学力の底上げも図ってまいります。</p>
番号	該当箇所	質問・意見内容
	施策：2-1	学園都市米沢を特色付けるためにも、教員が働きやすい、教育しやすい環境づくりという視点があってもいいのではないか。
	教員の働きやすい環境づくり	
	担当課：	質問・意見への回答

5	学校教育課	<p>教員にとって働きやすい、教育しやすい環境を整備することは重要だと考えております。そういった環境整備の一環として、後期基本計画では、校務支援や学習指導におけるICT環境の整備を進めていきます。様々なICTを活用することにより、教員の働き方の改善、円滑な学級経営、児童生徒の学力の向上等につながるものと考えます。</p> <p>ご意見を踏まえ、施策2-1-2 学びを支える教育環境の充実 ○4つ目において、以下のように下線部分を追加します。 ○教員が働きやすい環境の中で、子どもたちの豊かな学びを支えるため、学校における校務や学習でのICT環境の整備と活用、学校図書館等の充実を推進します。</p>
番号	該当箇所	質問・意見内容
6	施策：2-5 学生と地元企業のマッチング	<p>学生の中には、米沢で働きたくても働く場所が無いという声もよく聞く。地元企業の情報や、地元での働き方がイメージできるように、ライフスタイルの紹介等を行うことも必要ではないか。</p>
	担当課： 総合政策課・ 商工課	<p style="text-align: center;">質問・意見への回答</p> <p>本市では、学生と地元企業のマッチングのため、セミナー、ガイダンス、イベントを実施したり、学生向け地域情報誌において、ライフスタイルも含め、就職した卒業生のインタビューを通じ地元企業情報を提供したりしています。</p> <p>ご意見を踏まえ、施策2-5-1 学生が生活しやすいまちづくりの推進 ○2つ目において、以下のように下線部分を追加します。</p> <p>○学生に対する<u>地元企業情報を含めた地域情報の発信</u>を充実させます。</p> <p>また、1章 施策1-4 安定した雇用と働きやすい環境づくりの推進 1-4-1 ○4つ目に記載のとおり、企業や教育機関と連携を強化し、新規学卒者の地元就職促進に努めてまいります。</p>
番号	該当箇所	質問・意見内容
7	施策：2-1 2-1 目指す目標値について	<p>施策2-1 目指す目標値が、子どもの主観に基づいた目標値で客観性に欠けるのではないか。また、自己肯定感・キャリア感、思いやりに加えて、読書に関する目標値だけというのは足りないのではないか。例えば、スポーツに関する数値もあっていいのではないか。</p>
	担当課：	質問・意見への回答

	学校教育課	当指標項目は、全国学力・学習状況調査から抽出したものとなっています。主観に基づいた指標ではあるものの、これまでの調査結果を分析してみると、当指標項目と学力との間には相関性が見られ、非常に重要な指標であると考えていることから、今回新たな目標値（成果指標）として追加させていただきました。また、スポーツに関する指標は、当調査に項目が無く、他に成果指標として適当なものがないため掲載できておりませんが、スポーツを通じて健康の保持増進や体力向上に努めることは重要だと考えています。スポーツ活動にも力を入れ、学力だけでなく、知徳体のバランスの取れた児童生徒育成を目指してまいります。
番号	該当箇所	質問・意見内容
8	施策：2-1 思いやりの心について	2-1 市民・地域・事業者等に期待する役割に、(児童・生徒)いのちの大切さを理解し、優しさや思いやりを持って人と接しましょう。)との記載があるが、子供だけでなく、大人になっても思いやりの心を持ってもらうことが重要でないか。
	担当課： 学校教育課	質問・意見への回答 ご意見を踏まえ、2-1 市民・地域・事業者等に期待する役割「いのちの大切さを理解し、優しさや思いやりを持って人と接しましょう」を、児童・生徒だけの役割ではなく、児童・生徒・市民・地域での役割に変更いたします。
番号	該当箇所	質問・意見内容
9	施策：2-4 スポーツ協会の体制強化について	スポーツ協会とスポーツ課がうまく連携できてない。役割分担がきちんとできるようにして欲しい。一般財団法人としての業務内容と、市の補助事業における連携についてもう一度見直さなければならない。
	担当課： スポーツ課	質問・意見への回答 (一財)米沢市スポーツ協会(以下「協会」と教育委員会では、それぞれの役割分担を定めて事業を行っていますが、マンパワーが必要な場合には相互に補完をしながら各種事業を実施しています。このため、一部、役割分担が明確でないと感じられる部分があるのではないかと思います。 補助事業の在り方については、教育委員会として検討を行っていますが、協会の在り方については、まずは協会内部で検討を頂き、その内容を基に協会と教育委員会で協議するなど、より一層相互連携が図られるような体制づくりに努めてまいりたいと考えています。