

# 米沢市SDGs「わたしのなせばなる」を紹介します

企業・団体名 米沢中央高校 2年

代表者氏名 安部悠花、寒河江凜奈、黒田美涼

関係するSDGsの目標（ゴール）に○を書いてください。（複数選択可）

|   |   |   |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| ①貧困<br>    |   | ②飢餓<br>      |  | ③保健<br>               |  | ④教育<br>  | ○ | ⑤ジェンダー<br>   |   | ⑥水・衛生<br>       |  |
| ⑦エネルギー<br> | ○ | ⑧経済成長・雇用<br> |  | ⑨インフラ・産業化・イノベーション<br> |  | ⑩不平等<br> |   | ⑪持続可能な都市<br> | ○ | ⑫持続可能な生産と消費<br> |  |
| ⑬気候変動<br>  | ○ | ⑭海洋資源<br>    |  | ⑮陸上資源<br>             |  | ⑯平和<br>  |   | ⑰実施手段<br>    |   |  |  |

取組のタイトル

わたしたちのなせばなる～環境と社会貢献～

取組の説明

※SDGsの各ゴールの達成にどのように貢献するかなどを記載してください。

※欄が不足する場合や写真・画像がある場合は任意様式（A4タテ）で提出してください。

別紙のとおり（高校生チャレンジ発表資料より抜粋）

IN 米中

## わたしのなせばなる（環境と社会貢献）



米沢中央高等学校

安部 悠花

黒田 美涼

寒河江凜奈

米沢中央高校 1

## 私たちのSDGsに関する取り組み

### ①環境分野

- (1) 学校としての取り組み
- (2) 全校生の取り組み



### ②社会貢献分野

- (1) 「親子奉仕作業」への取り組み



米沢中央高校 2

# ① 環境分野

該当するSDGsの項目



⑦：「エネルギーをみんなにそしてクリーンに」

⑬：「気候変動に具体的な対策を」

米沢中央高校 3

## 日本の地球温暖化

| 100年前との平均気温の比較（年平均） |       |       |      |
|---------------------|-------|-------|------|
|                     | 1921年 | 2021年 | 気温上昇 |
| 山形                  | 10.4  | 12.7  | 2.3  |
| 札幌                  | 7.2   | 10.2  | 3.0  |
| 東京                  | 13.6  | 16.6  | 3.0  |
| 大阪                  | 14.9  | 17.5  | 2.6  |

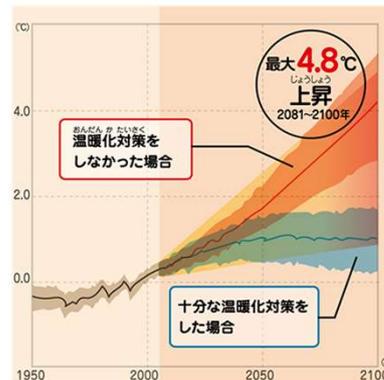
米沢中央高校 5

# 世界全体のこれからの地球温暖化

2081年から2100年までに  
地球の平均気温は・・・

1950年から2100年までの気温変化(観測と予測)

**4.8**°Cも上昇する



米沢中央高校 6

## (1)米沢中央高校としての取り組み 高校校舎のエコロジーな改修

目的 温室効果ガス排出抑制

- ・ 太陽光発電設備の設置
- ・ 照明器具の全館LED化
- ・ 校舎内の複層ガラスと木質化による断熱化

米沢中央高校 7

## ソーラーパネル設置



米沢中央高校 8

## ソーラーパネル設置の成果について

太陽光発電装置設置時期：令和4年3月25日

(単位：KW)

|                  | 4月       | 5月      | 6月      | 7月      | 4か月合計           |
|------------------|----------|---------|---------|---------|-----------------|
| 令和3年（太陽光発電装置設置前） | 15,310   | 14,269  | 15,378  | 25,999  | 70,956          |
| 令和4年（太陽光発電装置設置後） | 4,848    | 5,524   | 9,552   | 18,566  | 38,490          |
| 差異（削減 電気使用量）     | △ 10,462 | △ 8,745 | △ 5,826 | △ 7,433 | <b>△ 32,466</b> |

米沢中央高校 9

## (2) 全校生の取り組み

### 環境学習「地球温暖化とゴミ問題」

～夏休み1か月間1人当たりの二酸化炭素排出量 (kg) 調査～

平成9年7月から本校独自に全校生一丸となって取り組んできた

**エネルギー教育実践校 環境やまがた大賞**  
**環境大臣表彰 教育改革推進モデル事業**

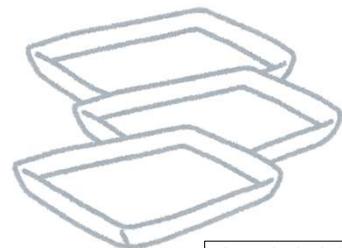
米沢中央高校 10

## ① 調査内容

### 《1》日常生活から出るゴミに関わるものの調査

ペットボトル ・ アルミ缶 ・ 食品トレー

の3項目



米沢中央高校 11

## 《2》ライフラインとして欠かせないものの調査

電気・水道・ガス・ガソリン

の4項目



米沢中央高校 1 2

## ②調査結果

| 項目 | 家族数 | 電力<br>(kWh) | 水道<br>( $m^3$ ) | ガス( $m^3$ ) | ガソリン<br>( $\ell$ ) | アルミ缶<br>(本) | ペットボトル<br>(本) | 食品トレー<br>(枚) |
|----|-----|-------------|-----------------|-------------|--------------------|-------------|---------------|--------------|
| 昨年 | 4人  | 480.0       | 27.0            | 4.1         | 240.0              | 60          | 98            | 100          |
| 今年 | 4人  | 405.0       | 39.0            | 3.9         | 97.2               | 2           | 21            | 9            |

米沢中央高校 1 4

### ③調査結果を二酸化炭素(kg)に換算

一人当たり約**95kg**削減

| 項目 | 家族数 | 電力    | 水道   | ガス   | ガソリン  | アルミ缶 | ペットボトル | 食品トレー | 総排出量kg        | 一人当たり         |
|----|-----|-------|------|------|-------|------|--------|-------|---------------|---------------|
| 昨年 | 4人  | 211.2 | 15.9 | 27.1 | 576   | 10.2 | 7.84   | 1     | <b>849.24</b> | <b>212.31</b> |
| 今年 | 4人  | 178.2 | 23.0 | 25.7 | 233.3 | 0.34 | 1.68   | 0.09  | <b>462.31</b> | <b>115.58</b> |

米沢中央高校 1 5

### ○取り組んでみて

普段は使う量を気にせず電気や水道を使っていたが、**環境のために努力しよう**と考えるようになった。



この調査を小学生や中学生にも実施してもらえるよう、働きかけていけたら良いと思う。

現状にしっかり向き合い、**自分にできること**を見つけ、実践することの大切さを伝えていきたい。



米沢中央高校 1 6

## ② 社会貢献分野

### (1) 「親子奉仕作業」への取り組み

該当するSDGsの項目



④：「質の高い教育をみんなに」

⑪：「住み続けられるまちづくりを」

米沢中央高校 17

## 私の住む高畠町

人口 **約2万2千人**

亀岡文珠 → **日本三大文殊の一角**

ぶどう（テラウェア） → **日本一の出荷量**

ソーセージ → **国際食肉コンテストで金賞**

米沢中央高校 18

## 1.日時

9月3日(土)

午前6時30分～ およそ60分程度



## 2.場所

JR高畠駅 東口駅前広場



## 3.内容

駅敷地内のゴミ拾い・窓ふき



米沢中央高校 19

## ○取り組んでみて

・思っていた以上に草が生えていたり、汚れていたりして、**定期的に行ってきたい**と思った。

・高校生が大人と一緒に地域の課題について考え、行動を起こすことで**住み続けられる町づくり**を推進することができた。

・この取り組みを高畠町だけでなく**ほかの市町村でも取り入れてSDGSに貢献していきたい**と思った。



米沢中央高校 20