

## 資料1 参考資料

総合教育会議での意見を事務局において基本理念・基本方針に振り分けたもの

### ◎基本理念

「人づくり（米沢の教育でどのような人を育成していくか）の視点」

1	自ら考え行動する力を持つ人
2	自分の可能性に挑戦し続ける人
3	郷土の偉人や先人を顕彰し、その功績を学び郷土愛を持つ人
4	多様性を理解し、ともに学習、生活できる人
5	グローバルな視野を持ち、高い語学力を身に付けた人
6	自分の意見を持ち、勇気をもってそれを行動にできる人
7	時代が変化しても普遍的なものを大切にし、求められてきた力を身に付けた人
8	自分を大切にし、他人を思いやる人間性豊かな人
9	自ら行動、発想し、表現できる力を持った人
10	米沢の未来を考え、米沢への愛着心を持った人
11	地域課題に向き合い、解決方法を考え、提案、発信できる人
12	米沢を知り、愛し、米沢を見つめ、米沢の未来に貢献できる人

### ◎基本方針（基本理念で目指す人づくりのために推進すべきこと）

分 野	内 容
学校教育分野	県内最高水準の教育環境づくり
	教育水準の底上げ
	子どもたちの居場所づくり
	自分の可能性に挑戦できる環境づくり
	中高一貫教育校の誘致
	郷土の偉人や先人の顕彰
	シビックプライド・郷土（米沢）愛の醸成
	インクルーシブ教育（環境）への配慮
	すべての人が社会の一員として学習、生活する実践教育
	高校・大学との連携
	全国学力テストの成績向上
	日ごろの学習による判断力や思考力、探究力の向上
	授業の質を磨くための教師への支援
	読解力（R S T）と語学力（英検）向上のための取組
	ウェルビーイング・幸福感
	自己表現力・探究力の育成
	自己容認感
	多様性（誰一人取り残されない、インクルーシブ環境）の理解

学校教育分野	自らを慈しみ、他人を思いやる豊かな人間性
	地域資源や地域課題の学習による地域の未来創造や郷土への愛着心醸成
	お互いを認め、リスペクトする
	時代に合った新たな教育活動の創造
	新たな価値を創造する力
	対立やジレンマを克服する力
	責任ある行動をとる力
	協働する力が身に付き、チャレンジできる授業づくり
	子どもたちがワクワクする教育活動
	実体験を大事にする
社会教育分野	小中高を通したキャリア教育やふるさと学習
	地域全体で子どもたちを育む環境整備
	全ての人に教育機会のある社会構築
	大学や高校の専門性の活用
	地域の方々による教育支援
	ウェルビーイング・幸福感
	豊かな自然とのふれあいや地域の人々との対話
	自己容認感
	地域全体で教育に携わる
	大人も子どもも学び、楽しむ米沢の教育の推進、普及及び発信
文化・芸術分野	大学の先生や学生との連携
	企業や経営者の方々の力を活かし、米沢の良さを知る
スポーツ分野	文化・スポーツは地域活性化や交流の視点から重要
	文化財や先端技術など本市が有する優れたものを学ぶ
その他の分野	文化・スポーツは地域活性化や交流の視点から重要
その他の分野	ふるさとを知り、愛し、ふるさとを見つめる
	米沢の未来に貢献できる、残ってくれる、戻ってきてくれる教育
	ゼロからイチを生み出す能力
	夢中になれるものを最後まで掘り下げる姿勢
	地域課題などを解決する意欲
	他者の考え方や価値観を受け入れ、一緒に目標に向かう能力
	語学力・コミュニケーション能力
	チャレンジと創造
	行政と関り、米沢への愛着を育み、米沢に恩を感じる取組
	米沢出身の学生を継続して支援する施策

## 総合教育会議における市長、教育委員及び教育長の意見

### 1 学校教育分野

#### 【市長】

- ①様々な意味で「県内最高水準の教育環境をつくる」ことが米沢再生のカギ
- ②本市全体の教育水準の底上げが必要
- ③すべての子どもたちに対し、居場所をつくってあげることが市長の責務
- ④米沢に育つ子どもたちに、自分の可能性に挑戦できる環境や居場所、学びの機会を提供
- ⑤中高一貫教育校の新設
- ⑥時代の変化にあった人材を育てる環境整備
- ⑦郷土の偉人や先人を顕彰し、その功績を学んでシビックプライドを持つ
- ⑧食育に関わって地域のおいしい食材を知り、米沢愛を育む
- ⑨米沢愛、シビックプライドを育むような食育を通じて、地域の農産物への理解を深める
- ⑩教師不足、職場環境の改善のため、教員免許を持っておられる方を活用

#### 【委員】

- ①ジェンダーフリー、インクルーシブ教育やインクルーシブ環境への配慮
- ②すべての人が社会の一員として一緒に学習し、生活していくことを学校でも実践
- ③中高一貫教育校の誘致
- ④高校・大学との連携

#### 【委員】

- ①全国学力テストの点数向上
- ②日ごろの学習の中で判断力や思考力、探究力を身に付ける
- ③教師一人一人の授業の質を磨く、ブラッシュアップが必要
- ④スーパーティーチャーや教師の達人など授業の上手な先生を活用
- ⑤教師への支援体制を充実
- ⑥学力向上に大事なのは読解力
- ⑦読解力を高めるためリーディングスキルテストに取組む
- ⑧全市上げて語学力の向上を図る
- ⑨中学3年生まで全生徒の8割が、英検3級を受検、受検料の半額補助
- ⑩中学3年生で準2級を受ける生徒の受検料を全額補助

#### 【委員】

- ①教育活動における大前提是、自分は受け入れられている、大切にされている、必要とされているという幸福感
- ②知識や技能の習得だけでなく、子どもたち一人一人が、自分らしく健やかに生きていく力を育てる
- ③学校の先生方のウェルビーイングを高める
- ④家庭、地域が互いに支え合い、補いながら、子どもたちの成長を喜び合える環境整備
- ⑤自然とのふれあいや地域の人々との対話を通して、自己表現の力、探究心を育てる
- ⑥日常の中にある小さな感動や挑戦、達成感などを大切にして、学びの楽しさや自己容認感を持つ

- ⑦勇気をもって自分の意見を持ち、それを行動にできる学校教育、社会教育が必要
  - ⑧ウェルビーイングを教育の中の視点に入れて、安心と希望に満ちた学びの場、環境を整備
- 【委員】

- ①誰一人取り残されないきめ細やかな指導により、子どもの心の安定を図り、安全安心な教育体制や教育環境を整備
- ②学校給食における食の安全性の確保
- ③以前から変わらず大切にされ、求められてきた力を身に付ける
- ④自分自身を大切にし、他人を思いやる豊かな人間性、健やかな体づくり
- ⑤自ら行動、発想し、表現する力の育成
- ⑥ネット社会と上手に距離を取り、自分に必要な情報を選択する力
- ⑦中学生など早い時期から、地域資源や地域課題などを学習に取り入れていくことが重要
- ⑧地域の未来を考え、地域への愛着心を生むことにつなげる

【教育長】

- ①一人一人が大切にされ、それぞれが力を発揮できるような学校風土づくり
- ②お互いを認め、リスペクトすることで、子どもたちの力の伸びや不適応、不登校の未然防止につながる
- ③授業改善の積極的な挑戦と時代に合った新たな教育活動の創造
- ④予測困難な時代を生きていく子どもたちに必要な資質は、「新たな価値を創造する力」、「対立やジレンマを克服する力」、「責任ある行動をとる力」
- ⑤「様々な意見を出し合いながら、何とか折り合いをつける」協働する力が身につくようなチャレンジができる授業、子どもたちがわくわくするような教育活動
- ⑥実体験を大切にし、米沢が大好きな子どもを育てる
- ⑦実際に働く人の姿を見て学び、感謝されることが大事
- ⑧実際に外に出て、頑張っている人を知り、ともに活動する
- ⑨米沢の課題に向き合って、自分たちなりの解決方法を考え、提案、発信する
- ⑩小中高を通したキャリア教育やふるさと学習など、小中一貫というイメージを持ちながら、ふるさとと主体的に関わる

## 2 社会教育分野

【市長】

- ①地域全体で子どもを育む環境整備
- ②年齢、障がいの有無、性別等にかかわらず教育機会のある社会を築く

【委員】

- ①大学や高校の持つ専門性を広く市民に紹介、還元
- ②米沢を好きな児童生徒を育てるには地域の方々の力は大きい

【委員】

- ①教育環境における大前提是、自分は受け入れられている、大切にされている、必要とされているという幸福感
- ②家庭、地域が互いに支え合いながら、補いながら、子どもたちの成長を喜び合える環境づくり
- ③自然とのふれあいや地域の人々との対話を通して、自己表現の力、探究心を育てる
- ④日常の中にある小さな感動や挑戦、達成感などを大切にして、学びの楽しさや自己容認感を持つ

⑤勇気をもって自分の意見を持ち、それを行動にできる学校教育、社会教育が必要

【委員】

①米沢の持つ地域の温かさや地域との関わりの深さを子どもに感じてもらいながら、地域全体で教育に携わる

【教育長】

①大人も子どもも学び、楽しむ米沢を推進、普及、発信する

②市内に大学が三つもあるという強みを活かした大学の先生や学生との連携

③子どもたちのため、地域社会の役に立ちたいという企業や経営者の方々の力を活用し、子どもたちが米沢の良さをあらためて知ることにつなげる

3 文化・芸術分野

【市長】

①文化、スポーツは、地域の活性化や交流という視点から重要

②文化財や先端技術など本市が有する優れたものをしっかり学ぶ

4 スポーツ分野

【市長】

①文化、スポーツは、地域の活性化や交流という視点から重要

5 その他

【委員】

①現行の教育大綱は、米沢らしい大綱であり、基本的には、継続、踏襲すべき

②ふるさとを知り、愛し、ふるさとを見つめることができれば、ふるさとに貢献できる大人に育つ

③米沢の教育から米沢の未来に貢献できる、米沢に残ってくれる、戻ってきてくれる子どもたちを一人でも多く育てる

【委員】

①経済産業省が公表した「未来人材ビジョン」の中で、次の社会を形づくる若い世代に必要な能力として掲げているのは、「従来の常識や前提にとらわれず、ゼロからイチを生み出す能力」、「自分が夢中になれるものを見つけたら、それを手放さず、最後まで掘り下げる姿勢」、「グローバルな社会問題や地域課題などを解決していく意欲」、「意見や価値観の異なる他者の考え方や価値観を受け入れ、認識、理解して一緒に目標に向かう能力」

②保護者世代が身に付けておけばよかった能力として挙げたのは「語学力」

③保護者世代が子どもに身に付けてほしい能力として挙げたのは「コミュニケーション能力」

④チャレンジする、想像する力を身につける

⑤米沢らしい教育大綱

⑥行政と関り、米沢への愛着、米沢に恩を感じる取組

⑦米沢出身の高校生や大学生を継続して支援する施策

【委員】

①ウェルビーイングは、身体的、精神的及び社会的にもバランスの取れた良好な状態

②自分の気持ちや思いに気づき、それを大切にしながら他者とつながっていくことが、生きる力、未来に思いを馳せる希望へつながる